

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «26» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Д/с № 14 «Дюймовочка»

 В.М. Сибгатуллина



Введено в действие приказом  
№69 от «26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ  
(средняя группа)**

РТ, г. Альметьевск

## *Содержание*

### **1. Целевой раздел:**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программ.....	4
1.1.3. Основания разработки Рабочей программы.....	5
1.1.4. Возрастные особенности детей группы.....	6
1.1.5. Социальный паспорт группы.....	8
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы).....	9
1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы.....	11
1.4. Срок реализации Рабочей программы.....	11

### **2. Содержательный раздел:**

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.....	11
2.1.1. Комплексно-тематическое планирование.....	11
2.1.2. Содержание образовательной деятельности.....	18
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	22

### **3. Организационный раздел:**

3.1. Режим пребывания детей в группе.....	22
3.2. Условия реализации Рабочей программы.....	24
3.2.1. Особенности организации РППС.....	25
3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе.....	32
3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе.....	32
3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы.....	33
3.4.1. Методические пособия.....	33

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *1.1. Пояснительная записка*

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для средней группы детского сада на основе ООП ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Целью Рабочей программы является:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
- Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:*

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

*Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:***

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

### **1.1.3. Основания разработки Рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- Семейным кодексом РФ;

- Законом «Об образовании» РТ;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам» (приказ МОиН РФ от 31.07.2020 № 373);

- Законом РТ № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;

- Государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 годы», утвержденной 25.10.2013 г. № 794;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Дюймовочка» г. Альметьевска», утвержденного постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 21 апреля 2016 г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная Рабочая программа является основным документом. Программа обеспечивает развитие личности детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Средствами достижения предназначения программы служат:

1. Освоение детьми целевых ориентиров, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Использование в образовательной практике Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
3. Обновление форм воспитания детей.
4. Обновление методов воспитания, создание развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует реализуемой программе (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой).

#### **1.1.4. Возрастные особенности детей группы**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок 4–5 лет ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых.

Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка,

забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

Трудовая деятельность способствует формированию ценностно значимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

### **1.1.5 Социальный паспорт группы**

Группу посещают 28 детей 4 – 5 лет. Из них с I группой здоровья – 2 детей (7%), со II группой здоровья 23 ребенка (82%), с III группой- 3 ребенок (11%). В группе 16 мальчиков (57%) и 12 девочек (43%).

### **Социальный паспорт средней группы «Детство» на 2021- 2022 учебный год**

**Воспитатели:** И.И. Михайлова; В.И. Мрсова

<b>1</b>	<b>Общее количество детей в группе</b>	28
	Из них мальчиков	16
	Из них девочек	12
<b>2</b>	<b>Количество полных благополучных семей</b>	20
<b>3</b>	<b>Количество неполных благополучных семей</b>	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	8
	Из них количество семей разведенных родителей	0
<b>4</b>	<b>Количество полных неблагополучных семей</b> (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей)	1
	Из них количество детей полусирот	0
<b>5</b>	<b>Количество неполных неблагополучных семей</b>	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество детей полусирот	0
<b>6</b>	<b>Количество детей с опекаемыми детьми</b>	0
<b>7</b>	<b>Количество многодетных семей</b>	7

### **8. Уровень образованности родителей**

Имеют высшее образование	Имеют среднее проф образование	Имеют среднее образование	Учатся
23	19	6	0

## 9. Социальный статус родителей

1	Служащие	17
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты)	2
	Специалисты (администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	13
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	22
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	0
5	Инвалиды	0
6	Неработающие	3
7	Домохозяйки	4

## 10. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
4	23	1

## 11. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
10	15	3

### 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные,

конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке, самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе

(ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

— Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

### **1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

### **1.4. Срок реализации Рабочей Программы**

Один учебный год (сентябрь - май).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми**

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей средней группы детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4-5 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **2.1.1. Комплексно-тематическое планирование**

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие». Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

**Комплексно – тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год**

**Средняя группа «Детство»**

<b>Календарный месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b><i>I Блок: «Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</i></b></p> <p>1. Наш детский сад 2. Сезонные наблюдения (ранняя осень) 3. Наши игрушки 4. Овощи</p>	<p>1. Экскурсия «Хорошо у нас в саду» 2. Экскурсия по территории детского сада 3. Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» 4. Поделки из овощей</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b><i>II Блок: «ОСЕНЬ КРАСКИ РАЗБРОСАЛА»</i></b></p> <p>1. Фрукты 2. Семья 3. Золотая осень 4. Мебель</p>	<p>1. Д/и «Чудесный мешочек» 2. Фотовыставка «Моя семья» 3. Праздник «Золотая Осень» 4. Выставка детских работ</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b><i>III Блок: «Радуга народного творчества»</i></b></p> <p>1. Деревья 2. Посуда 3. Поздняя осень 4. Профессии</p>	<p>1. Сбор гербария 2. Викторина «Посуда, посуда, ты откуда?». 3. Выставка детских работ «Дары осени» 4. Выставка рисунков «Кем я хочу стать»</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><b><i>IV Блок: «ЗИМУШКА-ЗИМА»</i></b></p> <p>1. Наземный транспорт 2. Вводный и воздушный транспорт 3. Правила дорожного движения 4. Праздник Новый год.</p>	<p>1. Экскурсия к пешеходному переходу 2. Составление альбома: «Правила безопасности на дороге зимой». 3. Сюжетно-дидактические и ролевые игры по ПДД 4. Праздник «Новый год»</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p><b><i>V Блок: «ВСЕ ОБО ВСЕМ»</i></b></p> <p>1. Зима 2. Зимние забавы 3. Одежда, обувь, головные уборы 4. Книги</p>	<p>1. Фотовыставка «Хорошо зимой» 2. Спортивное «снежное» соревнование 3. Пальчиковые игры «Обувь», «Волшебные шапочки» 4. Изготовление «Книжек - малышей».</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>VI Блок: «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»</b> 1. Дикие животные 2. Домашние животные 3. Домашние птицы 4. День защитника Отечества	Выставка поделок из бросового материала «Дикие животные». 2. Викторина для детей «Домашние животные». 3. Викторина для детей «Домашние птицы». 4. Праздник посвященный «Дню защитников Отечества»
<b>МАРТ</b>	<b>VII Блок: «К НАМ ВЕСНА ШАГАЕТ»</b> 1. Весна 2. Забота о Маме 3. Цветы 4. Птицы	1. Праздник 8 Марта 2. Познавательная беседа 3. Конкурс «Лучшая клумба». 4. Праздник птиц
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>VIII Блок: «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»</b> 1. Насекомые 2. Ящерица 3. Комнатные растения 4. Моя страна-мой Татарстан	1. Драматизация сказки «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский 2. Познавательная беседа 3. Экскурсия выставок по комнатным растениям 4. Выставка детских работ
<b>МАЙ</b>	<b>IX Блок: «БЕРЕГИ СЕБЯ САМ»</b> 1. Мой Альметьевск 2. День победы 3. Ягоды 4. Грибы	1. Фотовыставка «Мой город» 2. Познавательная беседа 3. Познавательная беседа 4. Рассмотрение иллюстраций

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

(Пример перспективного планирования на месяц)

### Сентябрь

#### Блок «Я среди людей»

**Цель:** Дать детям представление об улицах родного города. Расширять знания о правилах поведения во дворе и на улице. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, врач и т. д.); дать детям первоначальные представления о школе. Воспитывать интерес к окружающему миру, доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

Тема « 1 сентября - День знаний» 1 неделя		
Виды организованной образовательной деятельности	Образовательные области	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский сад</li> <li>• Рисование игрушек</li> </ul>	ПР. Х-ЭР. РР. С-КР	формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; учить соотносить предметы по величине.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометр. фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> <li>• Режим дня</li> </ul>	ПР. ФР. РР	учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата, правильно выполнять прыжки на месте (энергично отталкиваться и приземляться на обе ноги), ориентироваться в пространстве.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизнь в детском саду.</li> <li>• Лепка Чебурашки</li> </ul>	РР. Х-ЭР. ФР. С-КР	учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление; совершенствовать умение лепить из пластилина.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель детского сада.</li> <li>• Комплекс упражнений «Веселые ребята»</li> </ul>	Х-ЭР. ФР. С-КР	учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок); развивать и совершенствовать двигательные умения.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ В. Осеевой «Сторож».</li> <li>• Песня «Если добрый ты...» муз. Б. Савельева, сл. Пляцковского</li> </ul>	РР. Х-ЭР. С-КР	продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос.

## Сентябрь

### Блок «Я среди людей»

**Цель:** дать детям представление об улицах родного города. Расширять знания о правилах поведения во дворе и на улице. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, врач и т. д.); дать детям первоначальные представления о школе. Воспитывать интерес к окружающему миру, доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

Тема «Сезонные наблюдения (ранняя осень)» 2 неделя		
Виды организованной образовательной деятельности	Образовательные области	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сезонные наблюдения (ранняя осень).</li> <li>Рисование на тему «Осень в лесу»</li> </ul>	ПР. Х-ЭР.РР	учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции; повторить названия осенних месяцев.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Геометрические формы (прямоугольник).</li> <li>Подвижные игры</li> </ul>	ПР. ФР. РР	познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; совершенствовать двигательные умения, тренировать в прыжках на месте и в длину.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ранняя осень.</li> <li>Лепка осеннего дерева</li> </ul>	РР. Х-ЭР. ФР.	учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью; отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Аппликация «Букет в вазе».</li> <li>Игра «Что нам осень принесла?»</li> </ul>	Х-ЭР. ФР. С-КР. РР.	учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге».</li> <li>Песня «Осень» (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина)</li> </ul>	РР. Х-ЭР. ПР.	дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки, выполнять ритмичные движения под музыку, петь мелодию чисто.

## Сентябрь

### Блок «Я среди людей»

**Цель:** дать детям представление об улицах родного города. Расширять знания о правилах поведения во дворе и на улице. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, врач и т. д.); дать детям первоначальные представления о

школе. Воспитывать интерес к окружающему миру, доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

<b>Тема «Наши игрушки»</b>		
<b>3 неделя</b>		
<b>Виды организованной образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки.</li> <li>• Рисование любимой игрушки</li> </ul>	ПР. Х-ЭР.С-КР. РР.	знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Числа 1, 2.</li> </ul> Геометр. фигуры. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комп.</li> </ul> развиг. движений «Лягушата»	ПР. ФР. РР. С-КР.	познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник); развивать ловкость, быстроту.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание игрушки.</li> <li>• Лепка пирамидки</li> </ul>	РР. Х-ЭР. РР. С-КР.	продолжать учить называть местоположение предмета; побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных; учить описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке; побуждать употреблять сложноподчиненные предложения.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумажная лягушка.</li> </ul> Упражнение «Мяч», Матрешки».	ХЭР.ФР.РР.	учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции, отбивать мяч рукой о землю; совершенствовать двигательные умения.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играем вместе.</li> <li>• Музыкальная композиция «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского)</li> </ul>	РР. Х-ЭР.С-КР.	учить слушать, оценивать поступки; развивать музыкальный слух, формировать умение определять характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном.

## Сентябрь

### Блок «Я среди людей»

**Цель:** дать детям представление о родном городе, об улицах родного города. Расширять знания о правилах поведения во дворе и на улице. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, врач и т. д.); дать детям первоначальные представления о школе. Воспитывать интерес к окружающему миру, доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

<b>Тема «Овощи»</b>		
<b>4 неделя</b>		
<b>Виды организованной образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овощи.</li> <li>• Рисование на тему «Любимый овощ»</li> </ul>	ПР. Х-ЭР. РР.	познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрическая фигура «овал». Счет до 2.</li> <li>• Игры с мячом</li> </ul>	ПР.ФР.РР. С-КР	познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, бросать мяч и ловить его кистями рук, не прижимая к груди.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание овощей.</li> <li>• Лепка овощей</li> </ul>	РР. ПР. Х-ЭР.	познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы; при работе с пластилином показать прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Овощи на тарелке».</li> <li>• Комп. упражнений «Овощи на грядке»</li> </ul>	Х-ЭР. ФР. С-КР. РР.	учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами, прыгать на месте на двух ногах, на одной ноге с продвижением через 4–5 линий, через 3 предмета (поочередно через каждый).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная сказка «Мужик и медведь».</li> <li>• Игры с пением</li> </ul>	РР. Х-ЭР. ФР. С-КР.	учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух и голос; формировать навык ритмичного движения в соответствии с

### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает все основные направления развития: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

*Основные цели и задачи:*

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, знакомит с прошлым и современным состоянием республики, с крупными городами региона, знакомит с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи:*

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность (учебно-методическое пособие «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством»)
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи:*

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

*Основные цели и задачи:*

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

*Основные цели и задачи:*

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, дыхательная и пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой ОД статического плана
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

Для укрепления организма и для его правильной реакции на окружающую среду очень полезны разного вида закаливания. Закаливание – важный элемент здорового образа жизни человека в любом возрасте. Но особое значение оно имеет для детей, организм которых ещё не выработал способности к быстрой реакции на резкие изменения условий внешней среды. Дети быстрее, чем взрослые перегреваются, переохлаждаются, они гораздо более чувствительны и к влажности.

5. Система закаливающих мероприятий:

- Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня
- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение, спортивный и музыкальный зал) - после дневного сна и на занятиях

- Солевое закаливание:

проводится ежедневно, после сна, под наблюдением воспитателя:

- комплекс упражнений после сна (в кроватях);
- ходьба босиком по массажным коврикам;
- ходьба по солевым дорожкам;
- полоскание горла солевым раствором.

Предварительно разбавляется 100 г. соли на 1 литр кипячёной воды комнатной температуры. В этой воде хорошенько смачивается полотенце и кладётся на пол. Ребёнок встает на него босиком и шагает на месте около 15 секунд. Потом встаёт на сухое полотенце и топает ещё 15 секунд. Максимальный эффект достигается тогда, когда дети почувствуют тепло в ногах. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета, поэтому дети вначале ходят босиком по массажным коврикам.

Такой метод закаливания проводится в нашей группе не первый год и помогает укрепить детский иммунитет. Таким образом, закаливающие мероприятия, проводимые в дошкольном возрасте, способствуют тому, что дети становятся выносливее и менее восприимчивы к различным вирусным инфекциям.

Нашим детям очень нравится самим заботиться о собственном здоровье, и они с гордостью рассказывают родителям о том, как самостоятельно закаливаются в саду.

*1. Программно-методическое обеспечение* соответствует реализуемой в Детском саду примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой; требованиям СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников.

С целью реализации приоритетного направления в образовательном процессе дополнительно используются следующие *парциальные программы и технологии*:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Радость познания» Р.К.Шаеховой (2016г.)
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина, (2008)
- «Татарский орнамент в изодетельности» Р.А.Бургановой;
- «Татарский язык изучают малыши» Ф.М.Хисамовой, Р.А.Бургановой;
- «Раз – словечко, два – словечко» Р.К.Шаеховой;
- «Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей» К.В.Закирова;
- «Балачак – уйнап-килеп үсер чак» К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина
- УМК «Говорим по - татарски» З.М.Зарипова, Р.Г.Кыйдрачева (для детей всех возрастных групп);
- «Уйнык эле, балалар» М.Ф.Кашапова

2. *Инновационные технологии* (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- ИКТ-технология «Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ»
- ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников «Игры и упражнения для развития творческого воображения дошкольников»
- Блоки Дьенеша «Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша»
- Сказкотерапия
- Исследовательская технология «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством»
- Мнемотехника.
- Технология музыкального воздействия.
- Игры Воскобовича.
- Здоровьеформирующие технологии:

- Логоритмика.

- Пальчиковая гимнастика, («Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников»)

- Гимнастика для глаз, («Физминутки нам нужны, для детей они важны!»)

- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), («Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников»)

## **2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс

РФ, «Закон об образовании в Российской Федерации», Закон «Об образовании» РТ, «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте в папке-передвижке (файлы с текстами консультаций).

Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Режим пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

#### **Режим дня для средней группы (холодный период года)**

Утренний прием детей, осмотр, общение (в том числе индивидуальное), игры, труд	<b>6.30 – 6.50</b>
--	--------------------

Утренняя прогулка, игры	<b>6.50 - 8.00</b>				
Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, дежурство	<b>8.00 - 8.30</b>				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	<b>8.30 – 8.50</b>				
Утренний круг	<b>8.50 – 9.00</b>				
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	<b>пн</b>	<b>вт</b>	<b>ср</b>	<b>чт</b>	<b>пт</b>
	<b>9.00–9.50</b>	<b>9.00-9.50</b>	<b>9.00–9.50</b>	<b>9.00–9.50</b>	<b>9.00-9.50</b>
Второй завтрак	<b>9.50-10.00</b>	<b>9.50-10.00</b>	<b>9.20-9.30</b>	<b>9.50-10.00</b>	<b>9.50-10.00</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка.	<b>10.00–11.30</b>	<b>10.00–11.30</b>	<b>10.00–11.30</b>	<b>10.00–11.30</b>	<b>10.00–11.30</b>
Возвращение с прогулки: игры, общение по интересам	<b>11.30-11.40</b>	<b>11.30-11.40</b>	<b>11.30-11.40</b>	<b>11.30-11.40</b>	<b>11.30-11.40</b>
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	<b>11.40 – 12.00</b>				
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>12.00 – 15.00</b>				
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	<b>15.00 – 15.10</b>				
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.10 – 15.30</b>				
Вечерний круг, игры, индивидуальная работа, дополнительная образовательная деятельность	<b>15.30 – 16.05</b>				
Подготовка к ужину. Дежурство. Ужин.	<b>16.05 – 16.20</b>				
Вечерняя прогулка, игры, уход детей домой	<b>16.20 – 18.30</b>				

### Режим дня для средней группы (летний период)

Утренний прием, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Утренняя прогулка	6.30 – 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50– 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	8.45 – 9.00
Прогулка	9.00 – 9.45
Занятие (на прогулке)	9.45 – 10.05
Прогулка	10.05– 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Сон	12.50 – 15.00
Пробуждение, подготовка к полднику	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя	15.20 – 16.20
Подготовка у ужину, ужин	16.20 – 16.40
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.40 -16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.30

### 3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно - пространственной среды в группе.

### 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

## Паспорт группы «Детство»

Наша группа начинается с небольшой уютной раздевалки, где мы встречаем и принимаем детей. При входе в группу мы стремимся создать положительное настроение, как у самого ребенка, так и у родителей. В раздевалке для родителей оформлен *стенд «Наша группа»*, в котором имеется:

- ✓ *Режим, по которому живет группа;*
- ✓ *Сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников;*
- ✓ *Меню;*
- ✓ *«Для вас родители» от воспитателей, специалистов (смена информации не реже 1 раза в месяц);*
- ✓ *Доска объявлений (Внимание! Это интересно)*
- ✓ *Говорим по-татарски*
- ✓ *Творческая поляна (рисунков)*
- ✓ *Умелые ручки (поделок).*

В целях просветительской работы с родителями оформлены *панки-передвижки* по разделам:

*«Здоровье», «Правила ОБЖ», «Дорожная азбука», «Игротека для родителей», «Что надо знать родителям об экологическом воспитании дошкольников?».*

Для обеспечения безопасности и здоровья детей ведется *«Журнал приема и ухода детей из детского сада», «Фильтр здоровья детей».*

Интерьер нашей группы отличается индивидуальностью и творческим подходом педагогов к его организации.

Помещение эстетически оформлено, на окнах красивые занавески, группа украшена яркими эстампами. Все предметы убранства и оборудования в группах гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены.

Все групповое пространство распределено на **ЦЕНТРЫ:**

### • *Центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»*

**Цель:** формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций игровую и, в какой-то степени, театрализованную деятельность, где закрепляются знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

В игровом уголке выделены зоны для сюжетно-ролевых игр:

- ✓ *«Больница»*- атрибуты: халат, и медицинские приборы (инструменты), всевозможные пузыречки и коробочки от таблеток;
- ✓ *«Супермаркет»* - атрибуты: халат, кассовый аппарат, игрушечные деньги, весы, гири, пластмассовые: фрукты, овощи, конфеты, пирожные, колбаса, продукты молочного и хлебобулочного изделия;
- ✓ *«Семья»* - атрибуты: куклы, запасные комплекты белья и одежды для кукол, одежда для ряженья; бытовая игрушечная мебель: газовая плита, миксер, пылесос, стиральная машина, гладильная доска, кровать, столик, телефон, часы, чайная и столовая посуда;
- ✓ *«Салон красоты»* - атрибуты: пелеринки, парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, фотографии с модельными стрижками;
- ✓ *«МЧС»* - атрибуты: дорожные знаки, специализированные детские машинки: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Дорожно-транспортный патруль», грузовики, самосвалы;

### • *Центр развивающих игр «Мы – эрудиты»*

**Цель:** продолжать учить детей играть в различные игры. Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного мышления, воображения, познавательной активности. Развивать и закреплять сенсорные способности детей.

В центре представлены:

✓ **Развивающие, дидактические и настольно-печатные игры:**

«Дары природы», «Геометрическая мозаика», «Ассоциации», «Времени года», «Отгадайка», «Сложи узор», «В огороде», «Чей малыш», «Чей домик?», «Развития внимания», «Внимание, дорога!», блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, «Играем и учимся», «Подбери пару», «Расскажи сказку», «Подбери по форме», «Логическая мозаика», «Противоположности», «Часть и целое», «Найди и угадай», «Сравни и подбери»;

✓ **счетные палочки;**

✓ **мозаика;**

✓ **ребусы, головоломки.**

• **Центр природы «Экологический калейдоскоп»**

**Цель:** формировать у детей умения и навыки по уходу за растениями и животными; воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой; учить самостоятельно, ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия.

В центре представлены:

✓ **Настенный «Календарь природы»** - для закрепления знаний детей об изменениях, происходящих в природе и жизни людей в разное время года;

✓ **«Календарь сезонных изменений»** - отражаются наблюдения за сезонными изменениями живой и неживой природы;

✓ **Наглядно-дидактический материал:** плакаты, планшеты, тематические альбомы «Времена года»; наборы диких, домашних животных и птиц, морских обитателей; муляжи овощей и фруктов; наборы иллюстраций о животных и их детенышах, растениях, грибах, насекомых, цветов сада, деревьях;

**Природный материал:** камни, почва, разные виды песка, ракушки, шишки (сосновые, еловые, кедровые), желуди, семена цветов и деревьев, различные виды круп, яичная скорлупа, соль, сахарный песок, альбом – гербарий;

✓ **Мини-лаборатория с инструментарием для детского экспериментирования:** магниты, пластмассовые бутылочки, пластилин, ткань, пуговицы, бусины, шнурки, пробки, нитки, коробочки, деревянные бруски, стеклянные камушки, трубочки, пробирки, лупы, зеркала;

✓ **Оборудование для труда:** щетки, губки, салфетки, лопатки, лейка, тазики, воронки, грабли, клеенка, фартуки, палочки;

✓ **Экологические игры:** «Загадки о животных», «Волшебные цветы», «Зоологическое лото», «Времена года», «Мамы и их детки?», «Круглый год», «Ассоциации», «Малыш-природа», «Кто, где живет?», «Ягодное домино», Логическое домино», «Домино-зверята», «Домино насекомые», «В саду ли в огороде», «Когда это бывает», «Пазлы».

- **Центр строительных игр «Мы строители»**

**Цель:** расширять тематику строительных игр и знания детей об особенностях труда строителей; научить детей сооружать постройку несложной конструкции, развивать конструктивные умения, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.

В центре представлены:

- ✓ **Строительные игры:**
  - конструктор деревянный;
  - конструктор «Лего»: мелкий и крупный;
  - наборы строительных материалов: мелкий (настольный) и крупный (напольный);
  - набор игрушечных строительных инструментов;
  - пазлы;
  - мозаика;
  - конструктор «Железная дорога», «Автострада»

- **Театральная стена «Волшебный мир театра»**

**Цель:** развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; распределять между собой обязанности и роли. Воспитывать любовь к театру.

В центре представлены:

- ✓ **Различные виды театра:** Пальчиковый театр «Колобок», «Репка», Магнитные истории «Репка», «Колобок», «Курочка-ряба», «Теремок», театр из дерева «Колобок», варежек рюкзачков, пальчиковый театр, Би-Ба-Бо «Красная шапочка», «Три медведя», «Мы в профессии играем», «Теремок», «Курочка-ряба», настольный театр «Белоснежка и семь гномов»;
- ✓ **Атрибуты для организации театральных игр:** магнитная доска, ширма, шапочки, маски, костюмы, декорации;
- ✓ **Наглядные пособия:** видеоматериал, репродукции картин, плакаты, иллюстрации, фотографии;
- ✓ **Технические средства:** магнитофон, аудиозаписи и видеозаписи детских и классических произведений;
- ✓ **Дидактические игры:** лото «В гостях у сказки», пальчиковый театр «Колобок», «Репка»;
- ✓ **Мнемотаблицы:** «По стихотворениям А. Барто», из серии «Игрушки», «Курочка ряба», «Теремок», «Репка».

- **Центр краеведения «Мой край»**

**Цель:** научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история; пробудить у детей чувство любви к своему краю, уважение к его традициям и обычаям; воспитывать уважение к культуре других народов; формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей; пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре.

В центре представлены:

- ✓ **Государственная символика страны:** герб и флаг РФ;
- ✓ **Государственная символика республики:** герб и флаг Татарстана;
- ✓ **Куклы в национальных костюмах,** сшитые руками воспитателей;
- ✓ **Тематические альбомы** «Мой город – Альметьевск», «Казань – столица Татарстана», «Елабуга», «Бугульма», «Набережные Челны», «Лениногорск» -

которые позволяют знакомить детей с историческими зданиями Альметьевска и городами Татарстана;

- ✓ **Предметы быта, отражающие быт разных народов;**
- ✓ **Дидактические игры:** «Кто что любит», «Одежда», «Что лишний», «Помогаем маме», «Волшебные цвета», «Одень куклу», «Костюмы народов Поволжья»;
- ✓ **Папка с образцами национальных орнаментов;**
- ✓ **Портреты татарских поэтов и писателей;**
- ✓ **Картотека подвижных игр «Народов Поволжья»;**
- ✓ **Детские произведения татарских писателей и поэтов:** «Козел и баран», «Три дочери», «Медведь и женщина», «Шурале», «Водяная», «Гульчечек», «Храбрый джигит», «Турай-батыр»;
- ✓ **Аудио-видеотека сказок на татарском языке;**
- ✓ **Танцевальные мелодии «Биилэритек-читеклэр».**

- **Центр детского творчества «Юные таланты»  
(уголок продуктивной деятельности)**

**Цель:** создать условия для формирования интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности; опираясь на интегрированный подход; содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей.

В центре представлены:

- ✓ **мольберт для рисования;**
- ✓ **столы для рисования;**
- ✓ **материалы:** для рисования, лепки и аппликации, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, ножницы, клей, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, фломастеры, штампы, тампоны, трафареты, доски для рисования, лепки, баночки для воды, природный и бросовый материал, книжки-раскраски;
- ✓ **материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках:** бисер, соль, нитки, поролон, крупы;
- ✓ **демонстрационный материал:** «Хохломская роспись», «Татарские узоры», «Гжель», «Узоры и элементы росписи», «Дымковская роспись»;
- ✓ **предметы декоративно – прикладного искусства:** дымковская барышня, матрешка, поднос с татарским орнаментом, филимоновская свистулька, барышня, расписанная гжелью;
- ✓ **картотека загадок и потешек о народных промыслах.**

- **Центр музыкального творчества «До-ми-соль-ка»**

**Цель:** Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.

В центре представлены:

- ✓ **детские музыкальные инструменты:** металлофоны (пластинчатый), ксилофон, трещотки, ложки, бубен большой, кастаньеты ручные, цимбалы, маракасы, дудочка, колокольчики, музыкальные молоточки, маленькие бубны, барабаны, балалайка, гармонь.
- ✓ **альбом «Великие русские композиторы»;**
- ✓ **альбом «Музыкальные инструменты»;**
- ✓ **музыкальный центр;**
- ✓ **аудиокассеты с записями детских песен, классической музыки, звуков природы.**

- **Групповая библиотека «В гостях у книжки!»**

**Цель:** продолжать закреплять в памяти, прочитанные ранее сказки. Вспоминать их фрагменты, воспроизводить отрывки. Закреплять умение вступать в беседу правильно, отвечать и задавать вопросы, активизировать словарь. Развивать память, воображение и интонационную выразительность речи в драматизациях. Прививать и воспитывать любовь к сказке.

В центре представлены:

- ✓ **Энциклопедия детской художественной литературы:**
- ✓ «Сказки» Б. Гримм, «Приключения Незнайки» Н.Носова, «Янтарная книга сказок», «Крокодил Гена и его друзья» Э. Успенский, «Как стать большим» Г. Циферов, «Айболит» К. Чуковский, «Животный мир России», «Домовенок Кузя и его сундук» К. Александрова, «Вот какой рассеянный», «А что у вас» С. Михалков, «Красная шапочка» Ш.Перро, «Дети и дороги», «Кот Леопольд» А. Хайт, «Бабушкины сказки», «Азбука здоровья» Волков, «Золотой ключик» А. Толстой, «Кот в сапогах» Ш.Перро, «Бал бабай» Зарипова, «Сказки Андерсона, «По щучьему велению», «Мойдодыр» К.Чуковский, «Приключения Капитошки» Н.Гузеева и др.

- **Уголок уединения «Мой маленький мир»**

**Цель:** создать условия для обеспечения психического здоровья детей.

Для эмоциональной разгрузки в группе имеется уголок уединения, он представлен в виде:

- ✓ **удобный детский диван;**
- ✓ **машинки, куклы;**
- ✓ **полка с книжками.**

- **Центр безопасности «В лучах светофора»**

**Цель:** пополнить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о предназначении светофора и его сигналах. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. Воспитывать уважение к работе водителя, осознание важности соблюдения правил дорожного движения.

В центре представлены:

- ✓ **магнитный стенд по ПДД с наличием игрушечных машин и набором дорожных знаков;**
- ✓ **иллюстративный материал по ОБЖ, ПБ и ПДД;**
- ✓ **дидактические игры:** «Светофор», «Сломанный светофор», «Четвертый лишний», «Умные машины», «Наша улица», «Машины разные нужны, машины разные важны», «По дороге», «Красный, зеленый» «Назови машину» «Автоконструктор», «Лабиринт», «Собери автомобиль», «Угадай по описанию», «Узнай и назови», «Мы едем, едем, едем», «Музыкальная дорога», «Лото транспорт», «Лото дорога», «Доскажи словечко», «Составь такой дорожный знак», «Путаница», «Разрешается – запрещается», «Наша улица», «Умный коврик. «Час пик», «Зажги светофор», «Назови транспорт», «Дорожные знаки», «Красный, желтый, зеленый», «Дорожное лото», «Почини дорожный знак», «Собери машины», «Поставь правильно дорожный знак»;
- ✓ **сюжетно-ролевые игры:** «Пассажиры», «Автобус», «Шоферы», «Службы спасения», «Регулировщик»;

- ✓ **атрибуты:** комплект дорожных знаков, жезл, пешеходные дорожки, таблички остановок, сумка кондуктора, накидки с аппликацией служб спасения;
- ✓ **карточка подвижных игр:** «Цветные автомобили», «Машины», «Воробушки и автомобиль», «Трамвай», «Автобус», «Автосалон», «Постройка гаража», «Море, небо, дорога», «Едет весело машина!», «Стоп!» «Автомобили», «Светофор», «Мы пешеходы»;
- ✓ **плакат «Дорожные знаки»** - предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки приоритета и сервиса;
- ✓ **мини-библиотека:** «Метро» Н.Носов, «Как не попасть в беду» М.Манакова, «Мои друзья – дорожные знаки» Г.П.Шалаева, «Димка - вертолетчик» А.Беляев, «Кораблик» Д.Харис, «У кого на кухне газ» А.Кривицкая, «Мчит по рельсам электричка» А.Кривицкая, «Строительная техника» энциклопедия, «Техника» энциклопедия.

• **Уголок здоровья «Спортландия»**

**Цель:** способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка.

В центре представлены:

- ✓ **спортивный инвентарь:** скакалки, мячи, обручи, кольцеброс, пластмассовые шары малые и средние, кегли, футбольный мяч, баскетбольные кольца;
- ✓ **традиционное и нетрадиционное оборудование:** корригирующие дорожки, коврик массажный, коврик с ребристой поверхностью, дорожки с пуговицами, пробками, дорожка-осьминог сделанные руками родителей и детей;
- ✓ **оборудование для закаливания:** тазики, одеяла, соль, стаканы;
- ✓ **карточка спортивных игр:** «Сбей кеглю», «Бадминтон», «Мой веселый звонкий мяч», «Хоккей», «Футбол», игры-эстафеты;
- ✓ **карточка подвижных игр:** «Тишина», «Солнышко», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «Горячая картошка», «Самолеты», «Догони мяч»;
- ✓ **карточка послесоновой гимнастики:** «Велосипед», «Кошечка», «Лодочка», «Вверх-вниз», «Вдох-выдох», «Лягушонок»;
- ✓ **карточка дыхательной гимнастики:** «Чудо-нос», «Часики», «Бегемотики», «Надуй шарик», «Жук», «Подуй на одуванчик», «Нырляшки», «Забей гол в ворота»;
- ✓ **карточка физкультминуток:** «Ветер», «Зайчики», «Тише-тише», «Дождик», «Деревья»;
- ✓ **карточка гимнастики для глаз:** «Буратино», «Послушные глазки», «Стрекоза», «Заяц».

**3.3.1. Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе**

**Возрастные образовательные нагрузки на детей  
в соответствии с психофизическими особенностями**

Продолжительность образовательной деятельности	Средняя группа
Длительность условного часа (в мин.)	20
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10
Общее время образовательной	200 мин

**3.3.2. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе**

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, продолжительность непрерывной ОД для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе детского сада до 40 минут. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**СЕТКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Средней группы «Детство»**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> <b>ДУШЭМБЕ</b>	9.00-9.20	ОО «Познавательное развитие» ФЦКМ
	9.30-9.50	ОО «Физическое развитие» Физкультурное
<b>ВТОРНИК</b> <b>СИШЭМБЕ</b>	9.00-9.20	ОО «Физическое развитие» Физкультурное «
	9.30-9.50	ОО «Речевое развитие» ФЭМП
<b>СРЕДА</b> <b>ЧЭРШЭМБЕ</b>	9.00-9.20	ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное
	9.00-9.20	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование
<b>ЧЕТВЕРГ</b> <b>ПЭНЖЕШЭМБЕ</b>	9.00-9.20	ОО «Речевое развитие» Развитие речи
	9.30-9.50	ОО «Физическое развитие» Физкультурное
<b>ПЯТНИЦА</b> <b>ЖОМГА</b>	9.00-9.20	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация
	9.30-9.50	ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное

**3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы**

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОУ и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, **основная** (грамота, развитие речи, ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, ознакомление детей с природой, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность, музыкальное)
- Программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой **основная** (рисование, лепка, аппликация)
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5лет)»,
- Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, **основная** (ОБЖ)
- Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, **основная** (физическая культура)
- Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов, **основная** (безопасность)
- Программа дошкольного образования «Я – ты - мы» под редакцией О.Л. Князевой, **основная** (социализация)
- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»
- Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»
- И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа, 2016 год

### **3.4.1. Методические пособия:**

#### *Физическое развитие:*

- Е.В.Гордина, М.В.Михайлова; «Театрализованные игры» Л.В.Артемова; «Путешествие в тридцатое царство» Л.В.Павленко; «Играем в кукольный театр» Н.Ф.Сорокина;
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева;
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева; «Вариативные физкультурные занятия в детском саду» В.Н.Шебеко;
- «Спортивные праздники и развлечения» В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева
- «Психогимнастика в детском саду» Е.А.Алябьева; «Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 4-5 лет» Е.Н.Вареник; «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» М.Ю.Каргушина;
- «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева; «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Ефименко; «Тематические физкультурные занятия и праздники» А.П.Щербак;

#### *Социально – личностное:*

- «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник; «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»

- З.Н. Богоуславская, Е.О.Смирнова;
- «Театрализованные игры дошкольников» Л.В.Артемова;
- «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Михайленко, Н.Короткова;
- «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В.Краснощекова;
- «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова;
- «Ты и твои друзья» (учим детей общаться) В.Н.Романюта;
- «Вместе веселее!» (дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет) Е.В.Рылеева;
- «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А.Алябьева;
- «Тренинг по сказкотерапии» Т.Д.Зинкевич - Евстигнеева;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш.Ахмадиева,Е.Е.Воронина;
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина;
- «ОБЖ. Разработки занятий» М.А.Фисенко;
- «Долго ли до беды» Лысенко;
- «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г.Хромцова;

#### *Познавательное развитие:*

- «Познавательное развитие детей в ДОО» О.В.Дыбина;
- «Здравствуй мир. Окружающий мир для дошкольников» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова;
- «Экологические праздники в детском саду» Н.А.Рыжова;
- «Я - человек» С.А. Козлова;
- «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду А.И.Иванова»;
- «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В.Дыбина;
- «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В.Дыбина;
- «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И.Иванова;
- «Воздух вокруг нас» Н.А.Рыжова, С.Мусенко;
- «Познавательное развитие детей 4-5 лет» Г.М.Блинова;
- «Традиции национальных культур» Т.Ф.Бабынина;
- «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина;

#### *Речевое развитие:*

- «Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспекты», под ред. О.С. Ушаковой;
- «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова;
- «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А.Алябьева;
- «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш;
- «Развитие диалогического общения (речь и речевое общение детей)» А.Г.Арушанова;
- «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» Р.К.Шаехова;
- «На поляне детства» хрестоматия для воспитателей и родителей;

#### *Художественно – эстетическое развитие:*

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова; «Изобразительное искусство для дошкольников» Е.В.Краснушкин; «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р. Г. Казакова;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Уроки национального изобразительного искусства» Н.Г.Сергеева;
- «Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева; «Лепим, фантазируем, играем» И.А.Лыкова; «Татарский орнамент в изобразительной деятельности» Р.А.Бурганова; «Природа и художник» Т.А.Копцева; «Праздники в детском саду» С.Н.Захарова; «Веселые песенки для малышей круглый год» Е.А.Гомонова;
- «Музыка о животных и птицах» О.П.Радынова;
- «В театре нашем для вас поем и пляшем тском саду» Л.В.Куцакова; «Учимся конструировать» Л.А.Ремезова;
- «Оригами. Лучшие модели» Т.Б.Сержакова;
- Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»,
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)»,
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».